

## Educación, objetivo prioritario para la cooperación euromediterránea

Instituto Europeo del Mediterráneo

Los países socios del partenariado euromediterráneo suscribieron en la Cumbre Euro-med de Barcelona (27-28 de noviembre 2006) un Plan de Acción para impulsar la cooperación euromediterránea. Junto a aspectos políticos, de seguridad, desarrollo socioeconómico y de migraciones y justicia social, la educación y los intercambios socioculturales constituyen un capítulo destacado de este Plan, que supone una actualización de los objetivos para los próximos cinco años de la Declaración de Barcelona de 1995.

En el Plan, los 35 países socios mediterráneos reconocen el papel crucial de la educación para el desarrollo político, social y económico y se comprometen a incrementar el acceso a la educación, de acuerdo con los Objetivos de Desarrollo del Milenio, así como a trabajar para, entre otros objetivos: reducir a la mitad el analfabetismo de adultos y niños en 2010; garantizar para 2015 un acceso igual para niños y niñas a todos los niveles de la educación, así como la escolarización hasta primaria de todos los niños y niñas; reducir las diferencias entre los logros en educación entre los países euromediterráneos; promover el empleo cualificado a partir de una educación de calidad; incrementar el conocimiento de las

diferentes culturas y civilizaciones de la región, incluyendo la conservación y la restauración del patrimonio cultural.

El acuerdo especifica las acciones que se llevarán a cabo para perseguir estos objetivos:

■ Incrementar significativamente la financiación para educación en la región mediterránea a partir de la asistencia de la Unión Europea (UE) y de los planes nacionales de los países socios mediterráneos (PSM).

■ Incrementar la escolarización aumentando el número de escuelas y rehabilitando otras, así como

estimulando la demanda de escolarización.

■ Expandir y mejorar los programas de educación para adultos, especialmente otorgando oportunidades de educación para mujeres.

■ Trabajar para extender la calidad y la importancia para el mercado de trabajo de la formación y la educación de primaria y secundaria a partir de la modernización del sistema escolar, promoviendo habilidades, innovación y autoaprendizaje activo, proveyendo educación y formación continua para los profesores, utilizando de forma adecuada los materiales educativos y la tecnología

de la información y el *e-learning* (*e-educación*).

■ Apoyar la reforma de la formación técnica y la implicación del comercio y la industria.

■ Aumentar las capacidades de las universidades y escuelas superiores, a través del trabajo en red entre universidades euromediterráneas y de la adecuación de sus programas a las demandas del mercado de trabajo y de la sociedad del conocimiento.

■ Introducir acceso a Internet y crear una biblioteca virtual para aumentar el acceso a los libros de texto y de referencia, publicaciones y documentos en árabe y de traducción

### Informes sobre educación en el mundo árabe (2004-05)

■ Informes de referencia internacional sobre educación (2004-05)

– *Education for all Global Monitoring Report 2006. Literacy for life.* UNESCO. París, 2005. <http://unesdoc.unesco.org>

– *UN Millennium Project 2005. Towards Universal Primary Education: Investments, Incentives, and Institutions.* Achieving the Millennium Development Goals. Task Force on Education and Gender Equality. Millennium Project. [http://www.unmillenniumproject.org/reports/tf\\_education.htm](http://www.unmillenniumproject.org/reports/tf_education.htm)

■ Estadísticas de la Unesco:

– [http://www.uis.unesco.org/ev.php?URL\\_ID=3753&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201](http://www.uis.unesco.org/ev.php?URL_ID=3753&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201)

■ Educación en el mundo árabe

– *Draft Final Report. Regional conference on Education For All. Arab Vision for the Future.* Cairo 1-junio 2004.

– *Education in MENA.* Sector Brief. The World Bank Group. Septiembre 2005. <http://lnweb18.worldbank.org/mna/mena.nsf>

– *Progress of Arab Women 2004. One Paradigm, Four Arenas And More Than 140 Million Women.* UNIFEM, 2004. <http://www.unifem.org/jo/hdocs/mainform.asp?p=theadPub&key=34>

■ Informes sobre desarrollo humano en el mundo árabe (<http://www.fimam.org>)

– *Arab Human Development Report 2002. Creating Opportunities for Future Generations.* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Arab Fund for Economic and Social Development. Oficina Regional para los Estados Árabes. Nueva York, 2002.

– *Arab Human Development Report 2003. Building a Knowledge Society.* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Arab Fund for Economic and Social Development. Oficina Regional para los Estados Árabes. Nueva York, 2003.

– *Arab Human Development Report 2004. Towards Freedom in the Arab World.* Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. Arab Fund for Economic and Social Development. Oficina Regional para los Estados Árabes. Nueva York, 2005.

– *The Millennium Development Goals in the Arab Region 2005.* Economic and Social Commission for Western Asia. Naciones Unidas. Nueva York 2005. <http://www.escwa.org.lb/information/publications/edit/upload/scu-05-3.pdf>

– *Investing in the Children of the Islamic World.* UNICEF, 2005. [http://www.unicef.org/spanish/publications/index\\_28182.html](http://www.unicef.org/spanish/publications/index_28182.html)

ciones entre árabe y lenguas europeas.

■ Apoyar el trabajo de la Fundación Euromediterránea Anna Lindh para el Diálogo entre Culturas para mejorar el conocimiento intercultural a través de un diálogo constante, la promoción de intercambios y movilidad entre personas de todos los niveles.

■ Promover la implicación de la sociedad civil en el partenariado euromediterráneo.

■ Lanzar un sistema de estancias de estudio para estudiantes universitarios de los PSM e incrementar las becas de movilidad para el profesorado universitario.

■ Reforzar el diálogo entre los jóvenes en la Plataforma Euromed de la Juventud y promover intercambios.

■ Cooperar para combatir la discriminación, el racismo y la xenofobia e incrementar la tolerancia, el conocimiento y el respeto por todas las religiones y culturas.

■ Impulsar el rol de los medios de comunicación en el desarrollo del diálogo intercultural, incluyendo el apoyo a la creación de canales y portales multiculturales y multilingües.

## La educación en los planes de acción de la política europea de vecindad

El desarrollo de la formación y la educación en los PSM cuenta también con un tratamiento destacado en los Planes de Acción, ya vigentes suscritos en el marco de la política europea de ve-

### Programa educativo de la Fundación Anna Lindh

El programa educativo sobre diversidad cultural de la Fundación Anna Lindh se apoya en el Compromiso de Rabat acordado en la Conferencia sobre Diálogo entre Culturas y Civilizaciones (Rabat, junio de 2005), sobre promoción del diálogo entre culturas y civilizaciones a través de iniciativas concretas y sostenidas. El Compromiso, que se centra en proporcionar a los jóvenes las habilidades e instrumentos necesarios para el diálogo intercultural, aboga por ampliar el acceso a redes e iniciativas educativas, gestionadas por organizaciones internacionales y regionales y un uso completo y más creativo de su potencial para el diálogo intercultural.

El Programa trienal 2005-07 de la Fundación establece los siguientes objetivos generales en el ámbito educativo:

- Alcanzar al mayor número de jóvenes y proporcionar las habilidades necesarias para la participación en el diálogo intercultural;
- Promover los valores universales y la cooperación entre escuelas;
- Establecer vínculos entre escuelas y alumnos de edades comprendidas entre los 12 y 18 años, en la región Euromed y con otros países vecinos miembros de redes de escuelas (UNESCO, UE);

– Desarrollar proyectos innovadores de aprendizaje a través de grupos de escuelas mediante la fórmula “2+2”.

Las líneas de trabajo definidas en el Programa trienal 2005-07 de la Fundación Anna Lindh relativas al ámbito educativo incluyen:

- Organización de proyectos cooperativos entre escuelas mediante la fórmula “2+2”, en los ámbitos de diversidad cultural, derechos humanos, ciudadanía y democracia y desarrollo sostenible.
- Preparación de materiales o elaboración de artículos sobre asuntos euromediterráneos para revistas escolares, a través de equipos de jóvenes autores, mediante la fórmula “2+2”.
- Programa euromediterráneo de intercambio de estudiantes y/o profesores.
- Programa euromediterráneo de formación del profesorado.
- Patrimonio Euromediterráneo para estudiantes.
- Diálogo intercultural en clase.
- Establecimiento de un portal de escuelas euromediterráneo.

ciudad por Marruecos, Túnez, Jordania, Israel y Palestina. Todos ellos desarrollan, en mayor o menor medida, aspectos clave para impulsar una mejor formación y enseñanza que redunde en el desarrollo de los países y en un mejor conocimiento entre ellos:

■ Contactos entre sociedades para mejorar la educación y la formación de la juventud: en este capítulo se aboga por la mejora de los sistemas de enseñanza superior y formación profesional para promover la competitividad, el empleo y la movilidad, mediante un mayor acercamiento al “Área Europea de Enseñanza Superior y Formación Profesional”. También se propone el impulso a la cooperación en el ámbito de la enseñanza y la formación, así como los intercambios entre jóvenes de diversos países en el ámbito deportivo. En el caso de Ma-

rruecos, en el Plan de Acción se señala explícitamente la voluntad de impulsar la autonomía y la capacidad de gobierno del sistema educativo, en especial de los centros de enseñanza superior. El país magrebí hace especial hincapié en la mejora de la calidad de la enseñanza y propone el uso intensivo de las nuevas tecnologías de la comunicación.

En este ámbito todos los Planes de Acción apuestan por el aprovechamiento de los programas ya existentes de intercambio y formación TEMPUS y ERASMUS MUNDUS.

■ Ciencia y tecnología, investigación y desarrollo: Marruecos y Túnez dedican un capítulo específico a la ciencia y la tecnología, la investigación y el desarrollo. Ambos países se comprometen con la UE a acelerar su integración en el área de investigación y en el marco de los programas específicos de la UE,

así como a promover sus capacidades en el desarrollo tecnológico para el beneficio del desarrollo económico y social. Además también se comprometen a promover la participación en intercambios científicos internacionales de alto nivel.

■ Cooperación cultural: entre las medidas que recogen los Planes de Acción para incentivar la cooperación cultural, destacan las propuestas de Marruecos y Túnez, los dos países que más insistencia reflejan en este ámbito. Coinciden, por ejemplo, en intensificar su participación en los programas de cooperación cultural (Euromed Heritage y Euromed Audiovisual), identificar mecanismos para intensificar las coproducciones audiovisuales y cinematográficas con socios europeos o promover el intercambio de información y experiencia sobre política audiovisual. ■