

Cooperación universitaria euromediterránea. Hacia la construcción de un futuro común

Oumama Aouad Lahrech

Directora

Instituto de Estudios Hispano-Lusos
Universidad Mohammed V-Agdal, Rabat

La cooperación universitaria en un mundo globalizado

A partir de las últimas décadas del siglo pasado, el mundo ha conocido profundos cambios, debidos esencialmente a la caída del Imperio Soviético. Para bien y para mal, el subsecuente fenómeno de globalización acelera los movimientos y los ritmos de contactos entre los pueblos y las gentes, y al mismo tiempo favorece la crispación de las identidades étnicas y religiosas, en su cara más violenta que es la del terrorismo armado.

La globalización galopante acarrea la emergencia de nuevos agentes – los movimientos ciudadanos, las ONG...– y de nuevas apuestas – políticas culturales de defensa de la diversidad cultural y lingüística contra la hegemonía del modelo norteamericano. Sin dejar de ser importante, la dimensión política de las relaciones internacionales se ve cada vez más reforzada por los intercambios entre las sociedades civiles, cuyo peso hace de ellas una voz influyente en la política multilateral.

Dentro de los movimientos cívicos, la universidad se erige como actor en las políticas de desarrollo humano y socio-económico, al mismo tiempo que las cuestiones relativas a la cultura y la educación cobran una importancia relevante en su dimensión de intercambios internacionales.

Para instaurar la creación de un espacio común a nivel de los países de la región euromediterránea, la Declaración de Barcelona (1995) fomenta las asociaciones políticas, económicas, sociales, culturales

y humanas. En este marco, las universidades pretenden contribuir en la consolidación de las relaciones entre los países de las dos riberas del Mediterráneo mediante la creación de redes transnacionales.

El Comité Mixto Interuniversitario Hispano-Marroquí: 10 años de intensa cooperación (1996-2006)

En el ámbito de las relaciones bilaterales, la cooperación universitaria entre Marruecos y España, está dotada de una importante herramienta, que justamente en 2006 cumple 10 años de existencia. Creado en

Las universidades pretenden contribuir en la consolidación de las relaciones entre los países de las dos riberas del Mediterráneo mediante la creación de redes transnacionales

1996, en el marco del Tratado de Amistad y de Buena Vecindad, el Comité Mixto Interuniversitario Hispano-Marroquí ha ido consolidando con los años las relaciones entre las comunidades universitarias de ambos países, mediante la financiación de proyectos de investigación elaborados conjuntamente sobre temas pluridisciplinares identificados como prioritarios y de interés común. Se calcula que, durante estos 10 años, cerca de 4.000 investigadores de las dos orillas, muchos de ellos doctorandos o investigadores jóvenes, se han beneficiado del apoyo de este programa, o sea, más de 800 proyectos de investigación costeados por la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y las universidades marroquíes implicadas. De este modo, el Comité Mixto Interuniversitario Hispano-

Marroquí, con doble sede (AECl y la Universidad Mohammed V-Agdal de Rabat) está favoreciendo una cooperación duradera, basada en el establecimiento de redes y polos de excelencia cuya proyección puede inscribirse en el marco de la cooperación euromediterránea.

Conferencia de Rectores en Tampere. De la Declaración de Tarragona a la creación del Foro Permanente de las Universidades Euromediterráneas (*EuroMed Permanent University Forum/ EPUF*)

En el contexto euromediterráneo, la cooperación interuniversitaria ha tomado un impulso importante durante el año 2006, gracias a la Conferencia de Rectores que se celebró en la ciudad de Tampere (Finlandia), del 9 al 11 de octubre. Amparada por la presidencia finlandesa de la Unión Europea, la conferencia fue organizada conjuntamente por el Instituto Meda de la Universidad Politécnica de Tampere y por la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona.

Esta conferencia entra en el marco de la red universitaria que se creó en el año 2004 en Alicante, y tuvo continuidad en Tarragona (2005) y Malta (2006). Enmarcada en el proceso de Barcelona, esta red participa en el fortalecimiento de los intercambios culturales y educativos de los países de la región euromediterránea.

La reunión de Tampere se ha centrado en la constitución del Foro Permanente de las Universidades Euromediterráneas (EPUF) al que han adherido hasta el momento más de 60 universidades e instituciones universitarias del norte y sur del Mediterráneo. Durante el encuentro, se ha procedido a la firma del acta de constitución del EPUF.

La Conferencia de Tampere constituye, pues, una etapa decisiva y significativa en el proceso que se había iniciado en Alicante y desarrollado con la *Declaración de Tarragona para el diálogo y la cooperación entre las universidades euromediterráneas* firmada en el año 2005. Enfocada hacia "la construcción de una sociedad euromediterránea", la iniciativa de Tarragona nace de la voluntad de materializar el tercer aspecto de la Declaración de Barcelona, a saber el sector humano y cultural (junto con el de la política y de la seguridad, y el económico y financiero).

La Declaración de Tarragona pretende así reforzar la contribución de las instituciones universitarias de las

dos riberas del Mediterráneo, y «fomentar el diálogo entre las tradiciones culturales de la región, difundir una cultura de los derechos humanos y de la ciudadanía democrática, y promover un desarrollo sostenible de los intercambios científicos y tecnológicos». Esta Declaración apuesta por «crear un Espacio Euro-mediterráneo de Educación Superior e Investigación que contribuya a promover la sociedad del conocimiento y favorezca la colaboración y el diálogo entre las instituciones formativas, la mejora de la eficacia de las instituciones, la calidad de la enseñanza y de la investigación, la educación basada en la igualdad, y en la participación de la sociedad civil en la sociedad del conocimiento».

EPUF. Un espacio universitario euromediterráneo

Se puede considerar el Foro Permanente de las Universidades Euromediterráneas como la materialización del objetivo de creación del «Espacio Euromediterráneo de Educación Superior e Investigación». En efecto, en cuanto que foro universitario euromediterráneo, el EPUF quiere obrar por la mejora de la calidad de la educación y de la investigación, fomentando los intercambios entre las universidades del espacio euromediterráneo, tal como aparece en el plan de acción aprobado por los representantes de las universidades presentes en Tampere:

- Difundir y propagar el espíritu del Foro con miras a crear una vasta y densa red interuniversitaria en torno a programas y proyectos de largo alcance;
- Procurar implicar a todos los actores de la región (instituciones locales gubernamentales y no gubernamentales, asociaciones, fundaciones) para conjugar esfuerzos y acompañar los proyectos planeados;
- Reflexionar sobre la cuestión del financiamiento, crucial sobre todo para los países del sur, contando con el apoyo decisivo de los programas de la Unión Europea y de la Fundación Anna Lindh;
- Promover la movilidad académica (docentes, investigadores y personal técnico y administrativo), prestando especial atención a los jóvenes investigadores y doctorandos. Se preconiza también favorecer los intercambios entre las universidades del sur. Para la consecución de dicho objetivo, se recomienda mejorar las medidas de acompañamiento de movilidad, a saber:

- El reconocimiento mutuo de los títulos y diplomas, lo que supone impulsar el proceso de Bolonia para la aplicación de la reforma de estudios (Licenciatura, Master y Doctorado). Dada la dificultad de la generalización a corto plazo de este nuevo sistema, la movilidad podría hacerse mediante programas específicos, adaptados al espacio Euromed, parecidos al Erasmus;
- Facilitar la libre circulación de los investigadores del sur hacia el norte, estableciendo normas y criterios más humanos y menos arbitrarios para el otorgamiento de visados.
- Celebrar una asamblea general en el mes de junio de 2007, en Rabat o Alejandría;
- Constituir grupos de trabajo articulados en torno a temas y programas de trabajo específicos.

Las conclusiones y recomendaciones de la Conferencia de rectores de las universidades reunidos en Tampere han sido presentadas a los ministros de Relaciones Exteriores de los países pertenecientes al espacio Euromed, durante su reunión en Tampere en el mes de noviembre de

2006. La creación y el programa de actividades del EPUF han sido aprobados por los ministros de Relaciones Exteriores de la Región EuroMed. Al término de la Conferencia de rectores en Tampere, se ha constituido un secretariado ejecutivo del EPUF, integrado por universidades del norte y del sur, y con sede en la Universidad Rovira i Virgili. Los miembros de dicho secretariado ejecutivo se reunirán en marzo 2007, en la ciudad de Tarragona. Durante el mes de diciembre, los coordinadores de los grupos del EPUF han celebrado su primera reunión en la Universidad *L'Orientale de Nápoles*, para definir la metodología de trabajo y el área de intervención de cada uno. Se han constituido 5 grupos de trabajo articulados en torno a las áreas temáticas siguientes:

- Grupo 1: Movilidad
- Grupo 2: Armonización y control de calidad
- Grupo 3: Gobernabilidad
- Grupo 4: Desarrollo humano y ciudadanía activa
- Grupo 5: Comunicación

Cada grupo, liderado por dos miembros, representante uno de una universidad del sur y el otro del norte, ha delineado el programa de sus actividades para ponerlo

ICTDAR

De acuerdo con el Informe sobre Desarrollo Humano en el Mundo Árabe (IDHA), la adquisición y el uso activo del conocimiento en la construcción del capital humano son dos aspectos esenciales para el crecimiento económico de la región. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son vitales para construir una sociedad del conocimiento y conseguir un desarrollo humano constante. No se trata sólo de invertir en ordenadores y extender el uso de Internet, sino que también conlleva la adopción de mentalidades y modelos organizativos nuevos.

En octubre de 2003, el programa regional del PNUD puso en marcha en El Cairo el proyecto ICTDAR (Tecnologías de la Información y la Comunicación para el Desarrollo de la Región Árabe). Los objetivos de ICTDAR consisten en prestar asistencia a los Estados árabes para que saquen partido a las TIC. Sus prioridades principales para generar progreso son: la sensibilización, el diseño y la participación en campañas, la generación de empleo y la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) en la región, como meta principal de la implementación de los proyectos ICTDAR. Su estrategia se fundamenta en el desarrollo de acuerdos de colaboración con actores clave del sector privado, los gobiernos locales y las ONG considerados conocedores de las problemáticas principales que afectan a su zona, y se centra en un objetivo a pequeña escala: implicar y prestar asistencia a las comunidades y gobiernos locales para que se conviertan en elementos básicos que hagan realidad la aplicación de esas iniciativas a nivel nacional.

«Iniciativas diferentes, un mismo objetivo: abrir a los ciudadanos árabes las puertas a nuevas oportunidades»

Los proyectos ICTDAR cuentan con objetivos diferentes y su

implementación geográfica es variada.

- AjaCom: Se trata de un proyecto regional que busca reforzar a los jóvenes con el objetivo de que la juventud del mundo árabe desarrolle su potencial a través del dominio de las TIC y la mejora del acceso al conocimiento. Gracias a la inclusión de mujeres y titulados desempleados, este proyecto contribuye a reducir la pobreza y el analfabetismo (puntos incluidos en los ODM) y ya se ha implementado en Marruecos y Egipto.

- Gobernanza electrónica: Se puso en marcha en 2004 y su objetivo consiste en emplear las tecnologías de la información y de la comunicación para mejorar la calidad de los servicios que los gobiernos ofrecen a los ciudadanos de acuerdo con una nueva cultura de eficiencia, optimización y transparencia, así como para estimular las reformas administrativas y políticas de los gobiernos.

- ICTDARB: La iniciativa persigue emplear las TIC para ayudar a las personas invidentes. Además ofrece herramientas personalizadas disponibles en los centros para ciudadanos, donde se puede acceder a formación, información y servicios.

- WRCATI: Se trata de una iniciativa que, a través de las TIC, proyecta impulsar la autonomía de la mujer gracias a una mejor comprensión y un conocimiento más amplio de sus derechos. Esto se consigue mediante la inclusión de la información jurídica pertinente en formato digital y su distribución en forma de CD, páginas web o cintas de casete. El contenido, en árabe y en un lenguaje sencillo, trata sobre cuestiones civiles, legales y religiosas relacionadas con el derecho familiar.

Más información en: www.ictdar.org

en marcha en la mayor brevedad. Cabe decir que la adhesión al EPUF queda abierta a todas las instituciones deseosas de incorporarse al Foro.

Paralelamente a la constitución de los grupos del EPUF, durante la reunión de Nápoles, la Universidad Rovira i Virgili ha presentado un nuevo programa de cooperación entre las universidades de la región Euromed, llamado Erasmus Mundus Window.

Perspectivas. Programa *Erasmus Mundus Window* y creación de una Red de jóvenes investigadores

Abocado a la exportación del proceso de Bolonia, el programa *Erasmus Mundus Window* tiene como objetivo la aplicación de una política común a las universidades pertenecientes a los países miembros de la región EuroMed, en cuanto que armonización de los sistemas de estudios y convalidación de diplomas. Se favorece así la movilidad entre las universidades del norte y sur, de sus docentes, estudiantes y personal administrativo y técnico.

A raíz de la propuesta de la Universidad Rovira i Virgili formulada durante la reunión de Nápoles, un proyecto ha sido elaborado por un consorcio de universidades del norte, al que vienen asociadas universidades del sur, entre ellas la Universidad Mohammed V-Agdal de Rabat. Este proyecto, titulado MUNDUSFOR, acaba de ser aprobado por la Unión Europea. Se trata de un Máster en Formación de Profesionales de la Formación que ofrece la oportunidad a los estudiantes y profesores de las universidades no europeas de seguir y participar en una formación de alto nivel.

Este proyecto se desarrollará en tres etapas, desde septiembre del 2007 hasta septiembre del 2010.

Por otra parte, desde varias instituciones del norte y del sur del Mediterráneo, se está organizando una Red de jóvenes investigadores en torno al Mediterráneo, que implica a un grupo de entidades e instituciones colaboradoras. Esta red está destinada a fomentar el diálogo intercultural y el mejor conocimiento mutuo, en base a la construcción de una nueva sociedad mediterránea. Como primera etapa en el montaje de la red, últimamente se ha celebrado en el Instituto Europeo del Mediterráneo (IEMed) de Barcelona una reunión preparatoria entre las entidades organizadoras y las entidades asociadas, y en la que ha tomado parte el Instituto de Estudios Hispano-Lusos.

En el mes de mayo de 2007, se celebrará en Tarragona el primer Encuentro de jóvenes investigadores en torno

al Mediterráneo como campo de estudio. Los ejes temáticos son varios: globalización, gobernabilidad e intercambios norte-sur, contexto socio-cultural, diálogo intercultural, desarrollo, cooperación y cambios económicos, etc.

Desde Marruecos, iniciativas novedosas. El Instituto de Estudios Hispano-Lusos y la Universidad de los Dos Reyes

En Marruecos, a partir de estas últimas décadas, el tema de la educación y del desarrollo humano se ha vuelto una prioridad nacional que moviliza a toda la sociedad, tanto a las instituciones gubernamentales como a las no gubernamentales. Para paliar todas las insuficiencias y asegurar el acceso de todos a la educación, se han multiplicado los programas de alfabetización generalizada y de acceso a la formación. En lo referente a la Enseñanza Superior, se ha emprendido un ambicioso programa de modernización, abriendo la universidad a su entorno socio-económico, y haciendo frente a los desafíos de la mundialización.

Atenta a su plena integración en el escenario internacional, la universidad marroquí ha desarrollado nuevas estrategias y herramientas para promover la investigación y mejorar la enseñanza y la formación, adaptándolas a las nuevas exigencias de sus contextos nacional e internacional. Especial atención se presta al espacio euromediterráneo, dado que la integración en dicha región es una prioridad para Marruecos que trata de desarrollar estrategias políticas en todos los aspectos para lograr dicha incorporación: de seguridad, económica, cultural y humano.

Es así como desde 2001, se ha emprendido una profunda reforma de los estudios siguiendo las recomendaciones del proceso de Bolonia. Las universidades marroquíes están muy avanzadas en la aplicación de la reforma. A nivel de la licenciatura y del master, todas las universidades marroquíes han organizado los estudios en semestres y módulos. Sólo falta la última etapa, la de la reforma de los estudios doctorales.

Al establecer numerosos programas de cooperación con las universidades del este y norte del Mediterráneo, las universidades marroquíes tienen una importante presencia en el espacio universitario euromediterráneo. Además de los que se han mencionado arriba (Comité Mixto Interuniversitario Hispano-Marroquí, EPUF, Erasmus Mundi, etc.), se puede mencionar los programas siguientes.

Entre los años 2002 y 2004, casi 30 proyectos han sido financiados por la Unión Europea en el marco del programa TEMPUS MEDA. En asociación con varias instituciones universitarias europeas y árabes, la Universidad Mohammed V-Agdal, por ejemplo, está participando en este programa europeo con proyectos sobre temas como: la gobernabilidad, la formación inicial o continua (masters), la evaluación institucional, la evaluación de la calidad de la enseñanza superior, etc.

Entre otras cosas, en el mes de diciembre de 2006, se ha celebrado en Marruecos, una importante reunión para presentar e iniciar, la *Red mediterránea de los centros nacionales de información sobre el reconocimiento de las cualificaciones (MERIC)*.

Entre las iniciativas marroquíes que pretenden tener alcance e impacto en el espacio universitario mediterráneo, cabe citar la creación reciente del Instituto de Estudios Hispano-Lusos y el proyecto de la Universidad de los Dos Reyes

Por otra parte, recientemente creado por Decreto Real, en el seno de la Universidad Mohammed V-Agdal de Rabat, el Instituto de Estudios Hispano-Lusos (IEHL) ha sido puesto en marcha a finales del año 2005. Teniendo como vocación el estudio y la investigación sobre los distintos aspectos de las civilizaciones y culturas de España, Portugal y los países iberoamericanos, su labor consiste en la revalorización del patrimonio histórico común a Marruecos y al mundo hispano-luso, así como en el estudio de temas prioritarios pluridisciplinares, de interés común, vinculados con el presente y el futuro. El IEHL pretende ser una herramienta de «diplomacia cultural y universitaria», y erigirse como centro de estudios y de investigaciones, nacional e internacional, confirmando así la vocación de Marruecos como líder y puente entre los mundos africano y árabe, por un lado, y el mundo europeo e iberoamericano, por otro. Durante el año 2006, el IEHL ha establecido vínculos de partenariado con instituciones nacionales e internacionales, confirmando así su doble proyección mediterránea y atlántica. Asimismo, se ha incorporado a redes de cooperación del espacio euromediterráneo. En cuanto a la Universidad de los Dos Reyes (U2R), que tendrá sede en la ciudad de Tetuán, puede considerarse como el gran proyecto educativo hispano-marroquí; proyecto ambicioso por cierto y de carácter inédito, pero que puede tener excelentes repercusiones

en el fortalecimiento de las relaciones hispano-marroquíes, en particular, y en las de los países de la región mediterránea.

De hecho, el montaje de dicha universidad, cuya enseñanza será plurilingüe (básicamente en lenguas española y árabe) y contará con la estrecha colaboración de universidades marroquíes y españolas, corre a cargo de un Comité Mixto de expertos marroquíes y españoles. La U2R pretende ser un espacio de diálogo y educación en el ámbito euromediterráneo, favoreciendo la formación de cuadros de alto nivel de cualificación, impregnados en valores humanos de solidaridad y entendimiento. Estas dos iniciativas, novedosas en el escenario universitario hispano-marroquí, abren nuevas y prometedoras perspectivas en el fortalecimiento de la cooperación euromediterránea. Estas iniciativas nacen, desde la perspectiva marroquí, de la convicción de que el reconocimiento de un estado depende en gran parte de la representación cultural exterior, de la proyección de su imagen humana y cultural. Suponen asimismo una apertura de las instituciones universitarias a su entorno próximo y lejano, y una apuesta por una diplomacia universitaria activa, basada en la solidaridad y la reciprocidad.

Por una diplomacia universitaria y cultural activa

En efecto, la diplomacia universitaria puede considerarse como antídoto contra los conflictos y los desencuentros culturales. A través de los intercambios universitarios se tejen lazos humanos a veces fuertes, favoreciendo así la comunicación y el entendimiento internacionales. Motivo por el cual, esta cooperación es cada vez más necesaria para favorecer vínculos más duraderos y estables entre los estados y los países.

Promoviendo acciones y programas con impacto y continuidad y que participen en el codesarrollo, la cooperación interuniversitaria puede aportar una contribución estimable en la mejora de las relaciones entre los países de la región euromediterránea, así como en la prosperidad y estabilidad de dicha región. La voluntad de construcción de un futuro universitario común y solidario, y que apueste por la movilidad de los jóvenes investigadores, puede favorecer la emergencia de una conciencia colectiva transnacional euromediterránea, paso hacia la tan anhelada ciudadanía